

# **Quelques réflexions quant aux devoirs et aux leçons**

## **Qu'est-ce qu'un devoir et une leçon dans le cadre de nos apprentissages ?**

Lorsqu'une notion a été enseignée en classe, il faut que l'élève utilise ce nouveau concept dans différents contextes pour en maîtriser l'usage et la portée. Voilà la raison d'être du devoir. La notion à travailler a déjà fait l'objet d'apprentissages. Il faut l'utiliser dans diverses situations pour devenir à la fois habile et compétent.

## **Comment s'acquitter de ces tâches ?**

À notre école, il y a des leçons presque tous les jours où il y a des cours. Apparaissent les devoirs lorsqu'il faut corriger un brouillon ou pratiquer une habileté nouvelle pour ainsi démontrer à l'enseignant où nous en sommes dans nos apprentissages et lui permettre de corriger nos erreurs. C'est la raison d'être des devoirs. Le but n'est pas de faire la démonstration à l'enseignant que l'élève peut toujours produire un travail sans faute mais de lui montrer quels sont les apprentissages maîtrisés et quelles sont les notions sur lesquelles il faut revenir en classe. Le parent aide beaucoup plus le jeune en lui montrant la faute et en l'incitant à trouver l'outil qui le conduira à la bonne solution qu'en lui donnant la réponse.

## **Les devoirs et les leçons doivent être inscrits dans l'agenda. Quel est le rôle du parent ?**

Le parent supporte son enfant dans l'acquisition de l'autonomie nécessaire à faire ses travaux. Il doit également l'amener à gérer son temps seul.

## **Rôle de l'école**

Dans le cadre du programme d'apprentissage, l'enseignant choisit les activités qu'il juge les plus appropriées à l'atteinte des compétences visées. Certaines de ces activités seront réalisées en classe et pourront se prolonger à la maison sous forme de devoirs et de leçons. Elles peuvent difficilement être facultatives dans un cadre d'enseignement en groupe.

## **Temps à consacrer aux devoirs et aux leçons**

Chaque enfant a son rythme de travail. La durée indiquée doit être regardée comme un temps moyen, un indicateur qui peut aussi varier selon les notions enseignées. Chaque jour, une période de 20 à 50 minutes pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle et une période de 1 heure à 1 heure 30 pour les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles devrait être suffisante. Sans pour autant les exclure, l'école ne favorise pas les travaux de fin de semaine ou durant les périodes de vacances. Parfois, un travail échelonné sur une longue période couvre une période de vacances.

## Quelques conseils (tirés de Comment étudier – CSDM)

1. Pour être efficace dans les études, il ne s'agit pas d'étudier plus ; il faut plutôt savoir étudier mieux.
2. Trente minutes d'étude dans le silence et le calme donneront de bien meilleurs résultats qu'une heure ou plus passée à étudier dans la distraction et le bruit.
3. C'est tellement plus facile d'entreprendre une tâche quand tu sais exactement ce que tu as à faire. Si tu inscries clairement tout ce que tu dois faire dans ton agenda, tu épargneras beaucoup de temps.
4. Essaie d'avoir chez toi un coin réservé au travail. Cet endroit devrait te permettre d'être calme et concentré. Lorsque tu travailles, élimine le plus possible les sources de bruit et de distraction (musique, radio et télévision).
5. Une façon efficace de te motiver dans tes études, c'est de te fixer des buts.
6. Plus une notion est rappelée souvent à la mémoire, plus la mémoire sera tentée de la retenir, parce que c'est un signe que la notion est importante et utile. À la fin de la journée, comme leçon, fais ton bilan, c'est-à-dire rappelle-toi le plus possible de tout ce que tu as vu dans les différentes matières.
7. Tu te mettras plus facilement au travail si tu as un horaire précis que tu respectes.
8. Vouloir est absolument essentiel pour réussir ses études : savoir étudier l'est également.